

**«БАЛАЛАР КАРДИОЛОГИЯСЫ»
ПӘННІҢ ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**
6В10113 «Педиатрия» Білім беру Бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ВК 6303	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Балалар кардиологиясы	1.7	Курс: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: АМСК-гі балалар аурулар негіздері	1.8	Семестр: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: дайындық бейініне қарай резидентура пәндері	1.9	Кредит саны (ECTS): 4
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)		
Балалардағы ең кең таралған жүрек-қан тамыр жүйесі ауруларын диагностикалау және емдеу бойынша білімді қалыптастыру, заманауи технологияларды қолдану, науқастарды жүргізу тактикасы. Профилактика, реабилитация және пациенттерді динамикалық бақылау. Диспансеризация. Санитарлық-ағартушылық жұмыс. Медициналық қызмет көрсету процесін құжаттау. Балалар кардиологиясы саласында зерттеу дағдыларын меңгеру. Коммуникациялық дағдылар және пациенттерге қолдау көрсету.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Интерндердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру, яғни әртүрлі жастағы балалардағы жүрек-қан тамыр жүйесі ауруларын уактылы диагностикалау, емдеу, шұғыл көмек көрсету және профилактика жүргізу дағдыларын меңгерту. Бұл үдеріс балалар жасындағы анатомо-физиологиялық ерекшеліктерді, сондай-ақ клиникалық ұсынымдар мен медициналық көмектің заманауи стандарттарын ескере отырып жүзеге асырылады.			
5.	Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері		
ОН1	Балаларға кардиологиялық көмек көрсету үшін денсаулық сақтау ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімді қолданады және электрондық құжаттаманы қоса алғанда, медициналық құжаттаманы толтыру дағдыларына ие.		
ОН2	Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балаларға кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және басқару қағидаттарын ұстанады.		
ОН3	Балалардағы кең таралған жүрек аурулары мен туа біткен жүрек ақауларын емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеудегі білімін көрсетеді.		
ОН4	Балалардағы әртүрлі жүрек-қан тамырлары ауруларына арналған фармакотерапияны таңдауды жасын, дене салмағын, қатар жүретін ауруларды, жанама әсерлердің қаупін және клиникалық ұсыныстарды ескере отырып негіздеу.		
ОН5	Жүрек-қан тамырлары аурулары бар балаларға амбулаториялық клиникалық бақылау жүргізу, оның ішінде асқынулардың алдын алу, өмір сүру сапасын бағалау және оңалтуды жоспарлау.		

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 2 беті

ОН6	Медициналық деонтология стандарттарын сақтай отырып, пациенттермен, ата-аналармен және әріптестермен кәсіби және этикалық қарым-қатынасты көрсету.					
ОН7	Емдеудің нәтижелерін талдау және зерттеу жұмыстарын орындау кезінде дәлелді деректерге негізделген ғылыми білімді қолданады.					
ОН8	Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулықты қорғау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды, сондай-ақ еңбек қорғау мен экологиялық қауіпсіздік ережелерін сақтау қамтамасыз етеді.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқыту нәтижелері				
	ОН1 ОН3 ОН6	ОН1. Пациенттермен, олардың отбасыларымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика, деонтология, инклюзия, сондай-ақ тұлғааралық және коммуникациялық дағдылар қағидаттарын ұстанады.				
	ОН1	ОН3. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің электрондық дерекқорларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттауды және денсаулық сақтауды цифрландыру процестерінің бөлігі ретінде медициналық және статистикалық ақпаратты басқаруды қамтамасыз етеді.				
	ОН3 ОН4 ОН5	ОН4. Балаларға дәлелді амбулаториялық көмек, диагностика, емдеу, динамикалық бақылау және оңалту қызметтерін ұсынады.				
	ОН3	ОН5. Уақытылы және сапалы медициналық көмек көрсету үшін жас ерекшеліктерін ескере отырып, науқас балаларды шұғыл немесе жоспарлы түрде ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтай				
	ОН5 ОН6	ОН6. Балалардағы кең таралған аурулардың алдын алу, вакцинация жүргізу және бастапқы медициналық-санитарлық көмекті дамыту үшін ақпарат көздерін анықтауға қабілетті.				
	ОН2	ОН6. Балалардағы кең таралған аурулардың алдын алу, вакцинация жүргізу және бастапқы медициналық-санитарлық көмекті дамыту үшін ақпарат көздерін анықтауға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): «Балалар кардиологиясы» пәні бойынша сабақтар компьютерлік құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген педиатрия-1 кафедрасында өткізіледі. Бөлімшенің орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МЦПК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125-үй. Телефон: 8-7252 (408222) Педиатрия-1 кафедрасы Электрондық пошта мекенжайы: ped.rez@mail.ru.					
6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	ОИӨЖ	ИӨЖ
		--	40	-	12	68
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні		Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы	
1	Кемельбеков Қанатжан Сауханбекович		PhD, асс.проф.		Kanat-270184@mail.ru	
2	Баймаханова Бактыгуль Бимендеевна		м.ғ.к., доцент		Bakhtigul059@mail.ru	
3	Төлеуова Ақгүлім Ерболатқызы		Ассистент		ai ol ak.83@mail.ru	

8. Тақырыптық жоспар						
Апта /күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1.	Тәжірибелік сабақ. Балалардың жүрек-қан тамыр жүйесінің анатомо-физиологиялық ерекшеліктері	Жүрек пен қан тамырларының құрылымы мен қызметінің жас ерекшеліктері, гемодинамиканың ерекшеліктері, әртүрлі жас топтарындағы балалардағы жүрек соғу жиілігі мен қан қысымы нормалары.	ОН1 ОН2	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауды, ауызша сұрауды бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жүрек-қан тамыр жүйесін физикалық тексеру әдістері. Балалардағы ЭКГ-ны интерпретациялау: нормалар және патология.	Тексеру алгоритмі: шағымдарды тындау, анамнез жинау, қарау, пальпация, перкуссия, аускультация; жүрек шуылдарын, тондарын және пульсті бағалау. Балалардағы ЭКГ ерекшеліктері: норма және патология жағдайлары; интервалдар мен тістердің жас ерекшелігіне сай нормалары, негізгі ауытқушылықтарды диагностикалау.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН8	1/5	Тақырыптық презентацияны талдау, тест тапсырмаларын орындау	Тақырыптық презентацияларды дайындау және тест тапсырмаларын орындауын бағалау
2	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен жүрек ақаулары (ТБЖ): классификациясы және гемодинамикасы	Туа біткен жүрек ақауларының түрлері: өкпе қан айналымының байытылуымен/кемуімен болатын, қан айналымын бұзбайтын; гемодинамикалық салдарлары.	ОН1 ОН2 ОН4 ОН5	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жиі кездесетін туа біткен жүрек ақауларын	Ең көп кездесетін туа біткен жүрек ақауларының клиникасы, диагностикасы, аускультациялық көрінісі және аспаптық белгілері.	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау, ситуациялық тапсырмаларды	Презентацияларды дайындау және ситуациялық

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 4 беті

	диагностикалау және клиникалық көрінісі: қарыншалық орталықшаның тесігі, ашық артериялық түтік және т.б.				ы дайындау және шешу.	тапсырмаларды шешуді бағалау
3	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жүректің жүре пайда болған ақаулары: ревматикалық жүрек ауруы	Этиологиясы (ревматизм, инфекциялық эндокардит), клиникасы, диагностикасы және митралдық және аорталық ақауларды емдеудің тактикасы.	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Балалардағы жүрек-қантамыр патологиясын диагностикалауда эхокардиография және басқа визуализация әдістері	ЭхоКГ, МРТ, КТ, рентгенография негіздері; олардың туа біткен және жүре пайда болған ақауларды, кардиомиопатияларды, ісіктерді диагностикалаудағы рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Тақырыптық презентацияны талдау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Презентация мен ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын шешуді бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы миокардиттер: клиникасы, диагностикасы, емдеу әдістері	Этиологиясы (вирустық, бактериалды), клиникалық белгілері, ЭКГ, ЭхоКГ арқылы диагностикасы, емдеу әдістері, болжамы.	ОН3 ОН4 ОН5 ОН6	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Ревматизм: диагностикасы, Джонс критерийлері,	Иммунопатогенезі, Джонс диагностикалық критерийлері, кардиттің көріністері, ревматизмді емдеу, профилактикасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 5 беті

	жүргізу тактикасы					
5	Тәжірибелік сабақ. Перикардитте р: өткір және созылмалы, экссудативтік формалары	Өткір және созылмалы ағымы, құрғақ және экссудативтік формалары, жүрек тампонадасының белгілері, емдеу әдістері.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН6	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, тест тапсырмалар ын орындау	Тақырыпты қ пациенттер діклиникал ық талдауды, тестілеуді бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Балалардағы бактериалды және бактериалды емес эндокардитте р	Балалардағы инфекциялық эндокардиттің ағымының ерекшеліктері, Дюк критерийлері, диагнозды растау әдістері, терапия.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалалард ы талдауын бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы кардиомиопат иялар: кеңейтілген, гипертрофиял ық, рестрикциялы қ	Негізгі формалары: кеңейген, гипертрофиялық, рестрикциялық; себептері, көріністері, диагностикасы, емдеуі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	4	Науқастарды емхана кабинеттерінд е қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастард ы қабылдауд ы, медицинал ық құжаттаман ы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Балалардағы жүрек жеткіліксіздіг і: жіктелуі, этиологиясы және терапиясы Аралық бақылау -1	Балалардағы жүрек жеткіліксіздігінің жіктелуі (NYHA, Ross), клиникалық белгілері және емдеу принциптері (диуретиктер, инотроптар және т.б.). 1–6 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау	ОН1- 6	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау. Тестілеу	Ғылыми мақалалард ы талдауды бағалау
7	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы артериялық гипертензия: жіктелуі, диагностикасы	Гипертонияның екіншілік түрлерінің жасқа байланысты қан қысымының нормалары, өлшеу әдістері, жіктелуі, скринингі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН7 ОН8	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, тест тапсырмалар ын орындау	Тақырыпты қ пациенттер діклиникал ық талдауды, тест

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 6 беті

	ы, қан қысымын бақылау					тапсырмала рын орындауын бағалау
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Симптоматик алық артериялық гипертензия (бүйрек, эндокриндік және т.б.)	Бүйрек, бүйрек үсті бездері және қан тамырлары ауруларындағы гипертонияның сипаттамалары; негізгі патологияны емдеу тәсілдері.	ОН4 ОН5 ОН6	1/6	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы жүрек ырғағының бұзылуы: жіктелуі және диагнозы	Балалардағы аритмияның негізгі түрлері, ЭКГ диагностикасы, клиникалық көрінісі, алғашқы көмек шаралары.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Тахиаритмия (суправентрикулярлық және қарыншалық); жедел жәрдем. Брадиаритмия , синустың әлсіздік синдромы, атриовентрикулярлық блокада	Суправентрикулярлық және қарыншалық тахикардияның механизмдері мен түрлері, ЭКГ белгілері, емі және жедел жәрдем. Синус брадикардиясы, синустың әлсіздігі синдромы, атриовентрикулярлық блокада және кардиостимуляторды орнату көрсеткіштері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН7 ОН8	1/6	Шағын топтарда жұмыс істеу, ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
9	Тәжірибелік сабақ. Балалар кардиологиясындағы жедел жәрдем: коллапс, жүрек блокадасы, өкпе ісінуі	Өкпе ісінуі, коллапс, аритмия және жүрек тоқтап қалуын диагностикалау және емдеу алгоритмдері.	ОН1 ОН2 ОН3	4	Тақырыптық науқастарды клиникалық талдау, ауызша сұрау	Тақырыптық пациенттер діклиналық талдауды, ауызша сұрауды бағалау

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 7 беті

	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жасөспірімдерде жүрек синдромымен бірге жүретін вегетативті дисфункция	Жасөспірімдердегі вегетативті дисфункцияның жүрек көріністері, органикалық патологиямен дифференциалды диагноз.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН7 ОН8	1/5	Шағын топта жұмыс, ситуациялық есептерді шығару	Ситуациялық есептерді шығаруын бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Балалар кардиологиясына арналған клиникалық диагностикалық стандарттар және клиникалық нұсқаулар	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларын емдеу бойынша Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің клиникалық нұсқаулары мен хаттамаларына шолу.	ОН2 ОН5 ОН6 ОН7	4	Науқастарды емхана кабинеттерінде қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу.	Науқастарды қабылдауды, медициналық құжаттаманы жүргізуді бағалау.
	ОИӨЖ/ ИӨЖ Жүрек-қан тамырлары аурулары бар балаларды амбулаториялық бақылау принциптері	Жазу санаттары, бақылау жиілігі, зертханалық және аспаптық бақылау және асқынулардың алдын алу.	ОН 1-8	2/5	Ғылыми мақалаларды талдау.	Ғылыми мақалаларды талдауды бағалау.
	Аралық бақылау - 2	5-10 тақырыптар бойынша қорытынды бағалау.			Тестілеу	
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 10%)				12		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	ауызша сұрау, клиникалық жағдайды шешу, пациенттерді қабылдау, медициналық құжаттаманы жүргізу, тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау.				
9.3	ОИӨЖ/ ИӨЖ	шағын топтарда жұмыс істеу, тақырыпты презентациялау, ғылыми мақалаларды талдау, тест тапсырмаларын орындау, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	

ОН1	Балаларға кардиологиялық көмек көрсету үшін денсаулық сақтау ақпараттық жүйесін пайдалану кезінде білімді қолданады және электрондық құжаттаман ы қоса алғанда, медициналы қ құжаттаман ы толтыру дағдыларын а ие. Денсаулық сақтау ақпараттық жүйесін пайдалана алмайды; тіпті негізгі медициналы қ құжаттаман ы электронды түрде толтыру дағдыларын ың жоқтығы;	Денсаулық сақтау ақпараттық жүйесін пайдалана алмайды; тіпті негізгі медициналық құжаттаманы электронды түрде толтыру дағдыларының жоқтығы; мұғалімнің көмегімен де тапсырмаларды орындай алмайды (логиканың жоқтығы).	Ақпараттық технологиялар жүйесін ішінара пайдаланады, электрондық құжаттаманы толтыруда қиындықтарға тап болады, түзетуді қажет ететін формальды қателіктер жібереді және тапсырмаларды мұғалімнің бақылауымен орындайды. (Логикалық сәйкестік жетіспейді).	Жүрек патологиясы бар науқастарды диагностикалау және емдеу үшін ақпараттық жүйені пайдаланады, медициналық құжаттаманы ң көп бөлігін дұрыс толтырады, клиникалық процеске әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді; нұсқаушыдан минималды көмекті қажет етеді. (Логикалық және клиникалық ойлау үйлесімді).	Балаларға жүрек күтімін көрсету үшін денсаулық сақтау ақпараттық жүйелерін (ДАТ) сенімді түрде пайдаланады, интерфейсті еркін басқарады және электрондық нысандарды (түбіртектер, медициналық жазбалар, ауруханадан шығу туралы қысқаша ақпарат және т.б.) қоса алғанда, медициналық құжаттаманы дәл және толық толтырады; нормативтік талаптарға сәйкес келеді және тәуелсіздік пен дәлдікті көрсетеді. (Логикалық және клиникалық ойлау жақсы дамыған).
------------	---	--	---	--	---

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 9 беті

	мұғалімнің көмегімен де тапсырмаларды орындай алмайды (логиканың жоқтығы).				
ОН2	Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балаларға кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және басқару қағидаттары ұстанады.	Балаларға кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және басқару қағидаттарын меңгермеген, медициналық ұйымдар мен олардың бөлімдерінің құрылымымен таныс емес және ұйымдастырушылық қағидаттарды практикалық қызметте қолдана алмайды.	Ұйымдастыру мен басқарудың негізгі қағидаттарын біледі, бірақ оларды үзік-үзік қолданады, медициналық ұйымның құрылымын және балаларға кардиологиялық көмек көрсету жүйесін басқаруда қиындықтарға тап болады.	Жалпы, ол балаларға кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және басқару қағидаттарын дұрыс қолданады, құрылымдық бөлімшелердің функциялары түсінудегі ұсақ дәлсіздіктерге жол береді және әдістемелік қолдаумен әрекет етеді.	Балаларға кардиологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру және басқару қағидаттарын сенімді түрде түсінеді, оларды кәсіби қызметінде дұрыс қолданады, медициналық ұйымның құрылымын, бөлімшелердің функцияларын және пациенттерді бағыттау ерекшеліктерін түсінеді.
ОН3	Балалардағы кең таралған жүрек аурулары мен туа біткен жүрек ақауларын емдеу және алдын алу жоспарын әзірлеудегі	Дұрыс емдеу және алдын алу жоспарын құра алмайды; үзік-үзік немесе қате білім көрсетеді; заманауи емдеу тәсілдерімен таныс емес; қауіпсіз емес немесе сәйкес келмейтін рецепттер береді.	Негізгі емдеу жоспарын жасайды, бірақ науқастың жеке ерекшеліктерін (жасы, ауырлығы, қатар жүретін аурулары) нашар ескереді; алдын алу шаралары	Емдеу және алдын алу жоспары, әдетте, клиникалық нұсқауларды қолдана отырып, дұрыс; ол шағын жеңілдетулер	Ол жасын, жағдайдың ауырлығын, қатар жүретін ауруларды және ағымдағы клиникалық нұсқауларды (ұлттық және халықаралық) ескере отырып,

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 10 беті

	білімін көрсетеді.		үстірт ұсынылған немесе жоқ; нұсқаушының айтарлықтай көмегі қажет.	ге мүмкіндік береді немесе кейбір мәліметтерді (мысалы, асқынулардың алдын алу немесе қайталама алдын алу) қалдырады, бірақ құрылымы логикалық және қауіпсіз.	балалардағы кең таралған жүрек аурулары мен туа біткен жүрек ақауларын емдеу және алдын алудың кешенді, кезең-кезеңімен жоспарын ақылды және тәуелсіз түрде әзірлейді. Ол ықтимал асқынуларды, пациенттердің емдеуді ұстануын және қауіп факторларын ескереді.
ОН4	Балалардағы әртүрлі жүрек-қан тамырлары ауруларына арналған фармакотерапияны таңдауды жасын, дене салмағын, қатар жүретін ауруларды, жанама әсерлердің қауіпін және клиникалық	Дәрі-дәрмек таңдауын ақтай алмайды; дозалауда өрескел қателіктер жібереді, жасына сәйкес келетін факторлар мен клиникалық нұсқауларды елемейді; қауіпті рецепттер болуы мүмкін. Балалар фармакологиясы туралы негізгі білімін көрсетпейді.	Балалар фармакотерапиясы туралы білімі шектеулі екенін көрсетеді: дозалары мен дәрілік заттарды таңдауы дәл болмауы мүмкін; жасы мен дене салмағын тек ішінара ескереді; жанама әсерлері мен қарсы көрсеткіштерін түсінуде қиындықтарға тап болады;	Жалпы алғанда, ол дәрі-дәрмектер мен дозаларды дұрыс таңдайды; клиникалық нұсқауларды пайдаланады; және жас пен салмақтың негізгі параметрлерін ескереді. Ол күрделі жағдайларда	Балалардағы жүрек-қан тамырлары ауруларына арналған дәрі-дәрмектерді таңдауды жасын, дене салмағын, жеке ерекшеліктерін және клиникалық нұсқауларды (соның ішінде ESC, АНА/ACC және ұлттық нұсқаулар) ескере отырып

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 11 беті

	ұсыныстарды ескеріп отырып негіздеу.		қауіпсіз емдеу режимін әзірлеу үшін жетекшінің көмегіне мұқтаж.	терапияны бейімдеу кезінде кейде дәлсіздіктерге жол береді немесе шағын нұсқауларды талап етеді.	сенімді түрде негіздейді. Жанама әсерлер, қарсы көрсеткіштер және өзара әрекеттесулер болған жағдайда терапияны түзету мүмкіндігін көрсетті.
ОН5	Жүрек-қан тамырлары аурулары бар балаларға амбулаториялық клиникалық бақылау жүргізу, оның ішінде асқынулардың алдын алу, өмір сүру сапасын бағалау және оңалтуды жоспарлау.	Амбулаториялық бақылауды ұйымдастыра алмайды; жүрек-қан тамырлары аурулары бар науқастарды амбулаториялық жағдайда басқару стандарттарын білмейді; алдын алу және оңалту бойынша ұсыныстарды білмейді. Пациенттердің қауіпсіздігіне әсер ететін елеулі қателіктер жібереді.	Пациент клиникалық бақылау принциптерін жалпы түсінеді, бірақ олардың жоспары толық емес және кемшіліктерді қамтиды (мысалы, асқынулардың алдын алу немесе оңалту шаралары кірмейді). Оларға жеке жоспарды әзірлеуде нұсқаушының көмегі қажет.	Клиникалық бақылаудың негізгі кезеңдерін, соның ішінде алдын алу және оңалту шараларын дұрыс ұйымдастырады. Кішігірім кемшіліктерге жол береді (мысалы, өмір сүру сапасын бағалаудың барлық аспектілерін ескермеу немесе тексерулердің жиілігін толық көрсетпеу).	Ол әртүрлі жүрек аурулары бар балаларға клиникалық бақылауды сенімді түрде жүргізеді: тексерулердің жиілігін, міндетті тексерулер тізімін анықтайды, өмір салты, ұтымды дене белсенділігі және дәрі-дәрмекпен қамтамасыз ету бойынша ұсыныстар береді. Ол пациенттің сипаттамалары мен өмір сүру сапасын ескереді және

Педиатрия – 1 кафедрасы

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

38/11

24 беттің 12 беті

					оңалту кезеңдерін әзірлейді. Ол клиникалық хаттамалар мен стандарттарды ұстанады.
ОН6	Медициналық деонтология стандарттарын сақтай отырып, пациенттермен, ата-аналармен және әріптестермен кәсіби және этикалық қарым-қатынасты көрсету.	Қарым-қатынаста кәсіби және этикалық стандарттарды түсінетінін көрсете алмайды; дәрежелік танытады, эмоционалды алшақтыққа барады және ақпаратты анық түсіндіре алмайды; этикалық қағидаларды бұзады және пациенттің ақпарат пен құрметке деген құқығын елемейді.	Этикалық және деонтологиялық қағидаларды жалпы түсіну бар, бірақ пациент қарым-қатынаста қиындықтарды көрсетеді: ол тым ресми түрде сөйлеуі мүмкін және пациенттің/ата-анасының психологиялық жағдайын жеткілікті түрде ескермеуі мүмкін; оған мұғалімнің қолдауы мен түзетуі қажет.	Көп жағдайда кәсіби және этикалық қарым-қатынастың стандарттары ұстанады; ата-аналармен және әріптестерімен тиісті түрде әрекеттеседі; медициналық ақпаратты жеткізе алады; және қарым-қатынастың сапасына әсер етпейтін кездейсоқ күмәндар мен белгісіздіктерге жол береді.	Балалармен, ата-аналармен және әріптестермен қарым-қатынасты жасағанда әрқашан кәсіби, құрметті және этикалық мінез-құлық танытады; медициналық этиканы қатаң сақтайды; белсенді тыңдау дағдыларына ие, медициналық ақпаратты қолжетімді түрде түсіндіреді және отбасының эмоционалды жағдайына сезімтал; және пәнаралық ынтымақтастыққа тиімді қатысады.
ОН7	Пациенттермен, ата-	Қарым-қатынастың барысында кәсіби-	Этика мен деонтология	Көп жағдайда кәсіби және	Балалармен, ата-аналармен

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 13 беті

	аналармен және әріптестермен кәсіби әрі этикалық тұрғыдан дұрыс қарым-қатынас орнату, медициналық деонтология нормаларын сақтау.	этикалық нормаларды түсінбейтінін көрсетеді; дәрежелікке, эмоциялық салқындыққа жол береді, ақпаратты түсінікті етіп түсіндіре алмайды; деонтология қағидаларын бұзады, пациенттің ақпарат алуға және құрметке құқығын елемейді.	қағидаттары туралы жалпы түсінігі бар, алайда коммуникацияда қиындықтар байқалады: тым ресми сөйлей алады, пациенттің/ата-аналардың психологиялық жағдайын жеткілікті деңгейде ескермейді; оқытушы тарапынан қолдау мен түзетуді қажет етеді.	этикалық коммуникация нормаларын сақтайды; ата-аналармен және әріптестермен дұрыс қарым-қатынас жасайды; медициналық ақпаратты жеткізе алады; қарым-қатынас сапасына әсер етпейтін жекелеген қателіктер немесе сенімсіздік байқалуы мүмкін.	және әріптестермен қарым-қатынаста әрдайым кәсіби, құрметті және этикалық тұрғыдан дұрыс мінез-құлық көрсетеді; медициналық деонтология нормаларын нақты сақтайды; белсенді тыңдау дағдыларын меңгерген, медициналық ақпаратты қолжетімді түрде түсіндіреді, отбасының эмоциялық жағдайын ескереді; пәнаралық өзара іс-қимылға тиімді қатысады.
ОН8	Денсаулық сақтау ұйымдарында қоғамдық денсаулықты қорғау, санитарлық-гигиеналық және	Қоғамдық денсаулықты қорғау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы нормаларды, сондай-ақ еңбек қорғау және экологиялық қауіпсіздік	Негізгі талаптарды біледі, алайда оларды біркелкі сақтамайды, тұрақты бақылау мен еске салуды қажет етеді.	Жалпы алғанда, белгіленген талаптар мен нормаларды сақтайды, бірақ пациенттер мен	Кәсіби қызметінде қоғамдық денсаулықты қорғау, санитарлық-гигиеналық және эпидемияға

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 14 беті

эпидемияға қарсы нормаларды, сондай-ақ еңбек қорғау және экологиялық қауіпсіздік ережелерін сақтауды қамтамасыз етеді.	ережелерін сақтамайды, олардың маңыздылығын түсінбейді.		персоналдың қауіпсіздігіне әсер етпейтін жеке мәнсіз бұзушылықтарға жол береді.	қарсы нормаларды, сондай-ақ еңбек қорғау және экологиялық қауіпсіздік ережелерін қатаң және жүйелі түрде сақтайды.
--	---	--	---	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Ауызша сұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – интерн жауап беру кезінде қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермеді; – оқыған пән бойынша теориялар, концепциялар мен бағыттарда бағдарланады, оларға сыни баға береді және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	– дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген барлық тапсырмаларды меңгерген, жауаптары толық және негізгі әдебиетке сәйкес; – тақырып бойынша нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) біледі; еңбекке қабілеттілікті бағалай алады және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және оларға көмек көрсету дағдыларын меңгерген; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге қабілетті; психологиялық мәселелерді біледі; – дәрігер-интерн жауап беру кезінде ірі қателіктер жіберген жоқ, тек маңызды емес немесе өздігінен түзетілген кейбір дәлсіздіктер болды; – оқытушымен бірге бағдарламалық материалды жүйелеп

	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	менгерді. – дәрігер-интерн жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиетімен шектелді, материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды; – дәрігер-интерн силлабуста көрсетілген тапсырмаларды толық меңгермеген, жауаптары толық емес; – нормативтік құжаттарды (бұйрықтар, клиникалық хаттамалар) толық білмейді; – еңбекке қабілеттілікті бағалай алмайды және стационарлық немесе стационарды алмастыратын технологияларға көрсеткіштерді анықтай алмайды; – аталған тақырып бойынша төтенше жағдайлардың алдын алу және көмек көрсету әдістерін білмейді; – үздіксіз өзін-өзі дамыту және білімін жетілдіруге ұмтылмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	– дәрігер-интерн жауап беру кезінде маңызды қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген; – пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмайды, жауаптары стилистикалық ірі қателіктерге толы.
Клиникалық жағдайларды талдаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды шешу	Өте жақсы: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– наукаc cимптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіреді, күдікті нозологияны дәл болжайды; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды; – ой өрісінің биіктігін, терең білімін көрсетіп, қажетті пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– наукаc cимптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда бейпринципсіз қателер жіберді; – тексеру жоспарын сауатты құрады; – дифференциялық диагнозын жүргізіп, клиникалық диагнозын негіздейді (жіктемесіне, конструкцияға сай); – шұғыл көмек көрсетеді; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлайды, кейбір нақсыз жауаптарын өзі түзеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– наукаc cимптомдарын жетекші синдромға/дарға біріктіруде, күдікті нозологияны болжауда елеулі қателер жіберді; – тексеру жоспарын толық құрмады; – дифференциялық диагнозын жүргізе алмады, клиникалық диагнозын жіктемесіне, конструкциясына сай құрмады; – шұғыл көмек көрсетуде; – емдеу және реабилитация шараларын жоспарлаудағы қателері елеулі.
	Қанағаттанарлықсыз:FX (0; 0 - 49%)	– тапсырманы орындай алмады; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді.

	F(0; 0 - 24%)	
Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Пациенттерді амбулаторлық қабылдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысады; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырады; – қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдаланады; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысады; – медициналық құжаттаманы толтырады; – бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы біледі; – күнделіктерді уақытында және дұрыс толтырады.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді қатыспайды; – медициналық құжаттаманы белсенді толтырмайды; – қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбайды; – күнделіктерді уақытында және толық толтырмайды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысады; – қабылдауларға жиі қатыспайды; – медициналық құжаттаманың толтырмайды; – клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмейді; – күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмайды.
Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау және талқылау		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – ерекше ойлау қабілетін көрсетті; – материалды терең меңгергенін көрсетті және талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатысты; – материалды білетінін көрсетті; – кейбір маңызды емес дәлсіздіктер немесе өздігінен түзетілген негізгі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – белсенді қатыспады; – дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді; – материалды жүйелеп меңгеруде үлкен қиындықтар болды.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тақырыптық пациенттерді клиникалық талдауға интерн – қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде маңызды қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді;

		– жауаптарында ғылыми терминологияны қолданбады.
ОИӨЖ/ИӨЖ-ге арналған чек-парағы.		
Тақырыптық презентацияны талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптық презентация	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес; – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды, ықшам; – қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. – 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. – слайдтары аса мазмұнды емес. – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған; – слайдтары мазмұнды емес; – сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ғылыми мақалаларды талдау чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– жан-жақты білімін көрсете отырып, ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты; – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); – мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды тани білуге ұмтылады, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; – мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен КХ негізінде); мақала әдебиетінен жетекші ғалымдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар;

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 18 беті

	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– бірен-саран елеусіз кемшіліктері бар. Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: – жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінбейді; – жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; – мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; – мақала әдебиетіндегі жетекші ғалымдар қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды; – сөз саптауында елеулі қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды; – принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмайды.

Ситуациялық есептерді шығаруды бағалау чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау	Өте жақсы: Бағаға сәйкес: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	– ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – материал бойынша терең білімін көрсетті; – талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты; – терең білімін көрсетті; – өзі жіберген принципіалды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөннеді.
	Қанағаттанарлық: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	– жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді; – материалды жүйелеуде қиындықтар болды; – сәйкессіздіктер мен принципіалды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	– жағдайлық есептерді шешуге қатыспады; – оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципіалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Аралық бақылаудың чек-парағы

Тест тапсырмаларын орындалуын бағалау -білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 19 беті

C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлықсыз
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб- сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электрондық оқулықтар

Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық /Электрон.текстовые дан.(1.85Гб).-Алматы: Эпиграф, 2016.
Балалар аурулары [Электронный ресурс]:оқулық/ред.бас.А.А.Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР -Медиа,2015. -1024 б.с.
Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] :учебник/ А-2-е изд.-Электрон.текстовые дан.(108Мб). -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -768 с.
Запруднов,А. М. Детские болезни.Т. 2[Электронный ресурс]:учебник - 2-е изд.,перераб. идоп.-Электрон.текстовые дан. (0байт).-М. :ГЭОТАР - Медиа,2013. -752 с.
Емханалық педиатрия [Электронный ресурс]: оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан.(40,5Мб).-М. :ГЭОТАР-Медиа,2016.
Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях [Электронный ресурс] : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / М. Д. Кожамкулова. - Электрон. текстовые дан. (702Мб). - Шымкент : ЮКГФА, 2014. - 67 с.
Тажиева, А. Д. Емхана жағдайында балаларда жүректің кіші ауытқуларының анықталу жиілігі [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / А. Д. Тажиева. - Электрон. текстовые дан. (742 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 эл. опт. диск (CD-ROM)

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 20 беті

	Айдарбекова, Д. Ж. Жасөспірімдік жастағы балалардың денсаулығын нығайтудағы медициналық- әлеуметтік себептердің рөлі, профилактикалық көмекті дамыту жолдары [Электронный ресурс] : мед. ғыл. магистр дис. / Д. Ж. Айдарбекова. - Электрон. текстовые дан. (314 Кб). - Шымкент : Б. ж., 2014. - 65 бет эл. опт. диск (CD-ROM) <u>Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия:учебник/ Е.Т. Дадамбаев–Эверо, Алматы:2020г. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/</u> 0. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 2. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 3. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html 4. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы : Эверо, 2015. 3. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015. 4. Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет. 5. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с 6. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 1- Алматы : Б. ж., 2012. - 594 бет 7. Хабижанов, Б. Х. Педиатрия. 2 томдық. Т. 2 Алматы : Б. ж., 2012. - 687 бет. 8. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 9. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 10. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет 11. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с

Педиатрия – 1 кафедрасы

38/11

«Балалар кардиологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

24 беттің 21 беті

12. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық-емханалық педиатрия : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 306 бет
13. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
14. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
15. Кемельбеков, К. С. Балалар травматологиясы және ортопедиясы : оқу құралы / К. С. Кемельбеков, Н. С. Нарходжаев. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 288 бет
16. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020
17. Разин М.П., Шешунов И.В. (под ред.) Травматология и ортопедия детского возраста, 2016

Қосымша әдебиеттер:

1. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Григорьев, К. И. Педиатрия : справочник практического врача - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
3. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
4. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
5. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

12. Пәннің саясаты

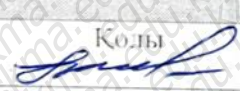
Интерн міндетті:

- 1) медициналық этика және деонтологияны сақтау;
- 2) субординацияны қадағалау
- 3) әріптестерімен, ұстаздарымен сабырлы, мейірімді қарым-қатынас орнату
- 4) академия аймағында темекі тартпау;
- 5) кафедрада тазалық сақтау;
- 6) оқу бөлмелерінің жихазын бүлдірмеу;
- 7) оқулықтарды күтіп ұстау;
- 8) медициналық ЖОО оқырманына тән сырт келбетін сақтау;
- 9) техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- 10) эпидемияболса топпен шараларды қолдану;
- 11) үзілістерде тыныштық пен тәртіп сақтау.

Талаптар орындалмағанда интерндерге айып шаралары қолданылады:

- 1) ИӨЖ мерзімінде тапсырмағандардан (себепсіз болғанда) жұмыс қабылданбайды;
- 2) бір реттік бұзушылықтарға ескерту жасалады;
- 3) жүйелі тәртіпсіздіктерде деканатқа баянат жасалады.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	ОҚМА сайты https://ukma.kz/
13.2	Академиялық саясат. https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2022/11/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-2022.pdf Студенттің ар-намыс кодексі https://skma.edu.kz/files/IMAGES/structure/vosp_rab/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%96%D2%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96.pdf
13.3	ПӘН БОЙЫНША БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ 1. Сабақтарда білімін бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орта бағасы қойылады. 2. Бақылаудың қандай да бір түрінен (ағымдық бақылау, аралық бақылаулар 1 не 2) өткізу бағасын алмаған интерн (50%) пән емтиханына жіберілмейді. 3. Емтиханға жіберудің қорытынды бағасы 60%-ды құрау керек, оған ағымдық бақылаудың 40%+20% аралық бақылаулардың орта бағасы есептеледі. 4. Аралық аттестаттау екі кезеңмен жүргізіледі: тәжірибелік дағдыларды бағалау және жазбаша бақылау.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>25.06.25</u>	Кемельбеков К.С.	Қолы 